

Description du symposium

Titre

Continuités et ruptures des usages numériques éducatifs des apprenants à travers les contextes institutionnel et non institutionnel

Date et lieu

5 et 6 mai 2016, Montréal (Canada) dans le cadre du 3^{ème} Colloque international en éducation (<http://colloque.crifpe.ca/>)

Description provisoire (à finaliser une fois les propositions reçues)

L'accessibilité constante à l'information et à la communication en tous temps et en tous lieux via le numérique rend l'apprentissage en pleine mutation (Le Douarin, 2014): d'une part, il est de plus en plus mobile à travers les contextes institutionnel et non institutionnel (Erstad, 2012), ce dernier pouvant contenir à la fois des usages numériques éducatifs formels et informels (Fluckiger, 2011; Furlong et al., 2012); d'autre part, ses frontières avec les loisirs et la socialisation sont de plus en plus poreuses (Sharples et al., 2005). Cette mutation progressive amène à reconsidérer la notion même d'apprentissage. Partant du constat que ce dernier est majoritairement étudié en contexte institutionnel et dans sa forme formelle, un nombre croissant de chercheurs appelle à un meilleur arrimage avec les usages numériques éducatifs développés par les apprenants en contexte non institutionnel (Furlong et al., 2012; Erstad, 2012; Ito et al., 2013; Kent et al., 2004; Selwyn, 2012; Sefton-Green, 2008). Cette perspective théorique, qui s'inscrit dans une approche sociocritique du numérique en éducation (Collin, Guichon et Ntebutse, 2015), invite à appréhender les usages numériques éducatifs dans toute leur complexité, leur polymorphie et leur dynamisme, ce qui pose de nouveaux enjeux définitoires, comme le soulignent Kumpulainen et al. (2014): « *Efforts to understand the dynamic processes of learning situated across space and time, beyond the here and now, are presently challenging traditional definitions of learning and education. How can we conceptualize learning in a way that is able to explain the increasing complexity, connectivity, and velocity of our times?* » (p. 8).

Ce symposium contribuera à alimenter cette préoccupation scientifique et sociale d'actualité. Son objectif est d'examiner les continuités et les ruptures des usages numériques éducatifs des apprenants à travers les contextes institutionnel et non institutionnel. Cet objectif pose également la question de la congruence et des transferts (im)possibles entre les contextes institutionnel et non institutionnel. Les études empiriques existantes restent non consensuelles à cet égard: s'il semble exister des liens entre les usages numériques non institutionnels et les apprentissages en contexte institutionnel, la « forme scolaire » n'en reste pas moins résistante à un certain nombre d'usages numériques éducatifs en provenance du contexte non institutionnel. Sans prétendre faire le tour de cette thématique, ce symposium a pour but de regrouper des études qui l'aborderont sous différents angles de façon à poursuivre cette préoccupation, qui est au coeur de toute réflexion sur l'éducation au 21^e siècle.